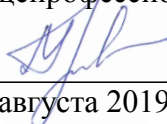


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 30 августа 2019 г. № 1
Заведующий кафедрой
общепрофессиональных дисциплин

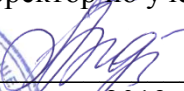

30 августа 2019 г.

М.Н. Никонова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 30 августа 2019 г. № 1

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе


30 августа 2019 г.

Ю. А. Бурдельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Риторика

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	гражданско-правовой
Форма обучения	Очная/очно-заочная, заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2019

Омск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Риторика».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил:

Никонова М.Н., заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат филологических наук.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Риторика» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль «уголовно-правовой») в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы (пункты 5.1-5.4 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (гражданско-правовой профиль подготовки), представлен в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Риторика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (гражданско-правовой профиль подготовки)

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание
ОК – 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом русском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; – понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), особенности правильного грамматического оформления речи; - особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, правила речевого этикета. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями, интернет-ресурсами поддержки грамотности русского языка; - анализировать тексты, речи, дискуссии, находить и применять нужную информацию в процессе речевой деятельности. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения и аргументации своих мыслей и мнения, ведения дискуссии в межличностном и деловом общении, публичной речи; - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, ориентированных на решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.
ОПК-5	<p>способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы анализа и синтеза, специфику различных типов мышления; – основные категории формальной логики; специальные формы организации мыслительной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематизировать мыслительную ситуацию; – опознавать причинно-следственные связи и их взаимодействия; анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразных логических форм для оперирования конкретными смыслами; – способами формализации суждения и рассуждения.
ПК-7	<p>владением навыками подготовки юридических документов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение, структуру юридических документов; - правила оформления юридических документов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нормы права, влияющие на содержание юридических документов; -определять содержание документов в точном соответствии с законом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотным юридическим языком; - понятийным аппаратом отраслевых юридических наук.

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине «Риторика» представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (гражданско-правовой профиль подготовки).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

3.2. Содержание дисциплины

Модуль I. Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина. Становление юридической риторики в исторической перспективе

Предмет и задачи курса юридической риторики. Юридическая риторика – прикладная отрасль риторического знания. Речевая культура юриста, её взаимосвязь с правовыми дисциплинами. Роль коммуникативной компетентности юриста в профессиональной деятельности.

Причины развития риторики как искусства, учебной дисциплины и науки в Древней Греции. Судебное и политическое красноречие Античного мира. Пути профессионализации риторики. Судебная система Афин и становление судебного красноречия. Учение и деятельность софистов. Суд в Афинах – общественная трибуна, в условиях которой проявлялись личностные способности каждого гражданина в защите и обвинении. Деятельность логографов по составлению защитительных судебных речей на заказ. Защитительные речи Демосфена.

Риторический идеал античности: а) в его понимании софистами, б) «философами» (Сократом, Платоном, Аристотелем). Причины идейного расхождения этих школ в отношении целей и методов риторики.

Древнеримский период развития юридической риторики. Стремление к синтезу подходов софистов и «философов» у римских теоретиков красноречия. Содержательность речей Марка Туллия Цицерона, основанная на римском праве.

Место риторики в европейской культуре. Деятельность глоссаторов – юристов, занимавшихся римским правом в средневековой Европе – по приведению юстиниановских источников в такой вид, который представлялся им наиболее удобным для изучения. Ораторское мастерство французских судебных ораторов XI – XIX веков.

Византийские «корни» русской риторики. Становление красноречия в средневековой Руси. Особенности русского риторического идеала. Развитие академического красноречия в России: концепция М.В. Ломоносова.

Причины развития и основные черты русского судебного красноречия. Обвинительные и защитительные речи А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасовича, Н.П. Карабчевского, Н.В. Крыленко, С. Пороховщикова как образцы ораторского мастерства, соединяющие глубокий разбор обстоятельств дела и психологический анализ действий подсудимого. Сочетание в деятельности «золотой плеяды» практики судебных выступлений с научным, публицистическим и художественным творчеством.

Ораторское искусство в условиях советского судопроизводства. Советское судопроизводство, в процессе которого доказательственная сторона дела приобретает большее значение, чем психологический анализ.

Возрождение риторики в России в XX в. Современная юридическая риторика. «Забывшие» приемы российской адвокатуры и применимость американского опыта. Современная риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.

Модуль II. Аспекты юридической риторики. Судебная речь как разновидность публичной монологической речи

Структура речевой ситуации. Уместность как одно из важнейших качеств публичной речи. Оратор и его аудитория: их типы и характеристики. Навыки и умения,

необходимые оратору. Коммуникативные интенции участников общения. Специфика условий проведения публичного выступления. Требования, предъявляемые к оратору в связи с особыми условиями публичного выступления.

Вопросы этики юриста, связанные с взаимодействием морали и права. Этика судебного оратора. Необходимые качества ораторской речи. Психолого-риторические аспекты выступления в суде. Кодекс ратора, составленный А.Ф. Кони и П.С. Пороховщиковым для различных ситуаций общения. Характеристика идеального защитника и обвинителя в работах А.Ф. Кони.

Требования к поведению судебного оратора: уважительное и добросовестное отношение к суду; проявление честности, уважения к судебному оппоненту; корректность, выдержанность, толерантность, компетентность, порядочность.

Подготовка устного монологического выступления юриста. Риторический канон как план процесса работы над речью. Структура риторического канона.

Докоммуникативный этап подготовки ораторского выступления, включающий изучения материала дела, определения целевой установки, подбор аргументов, логическую организацию материала, работу над языковым оформлением текста.

Инвенция как искусство нахождения, предварительной систематизации и обработки материала. Выбор темы и определение целевой установки. Подбор материала и работа над конспектом. Изобретение содержания речи: «общее место» (топ) как смысловая модель. Смысловая схема речи.

Характеристика судебной аудитории. Группы, входящие в судебную аудиторию: профессиональные участники процесса (судья, прокурор, адвокат); народные заседатели; присяжные заседатели; представители общественности; иные участники процесса (подсудимый, потерпевший, истец, ответчик, свидетели, эксперты, специалисты); родственники, близкие, друзья подсудимого и потерпевшего; публика.

Задачи, решаемые на этапе диспозиции. Композиция и структура публичной речи. Структура публичного выступления как основа её целостности и эффективности. Цель, типы и приемы построения выступления и заключения. Устройство основной части выступления, принципы ее построения.

Логические основы речи юриста. Убедительность как показатель высокого уровня ораторского мастерства юриста. Методы изложения материала: а) дедукция, б) индукция, в) метод аналогии, г) исторический (стадиальный) метод, концентрический метод. Понятие хрии. Структура простой и искусственной хрии.

Композиция выступления судебного оратора. Назначение и нравственные основы судебной речи. Примерная композиция судебной речи. Лингвистические и экстралингвистические признаки судебной речи: лаконичность, образность, логичность.

Судебная речь как разновидность публичной монологической речи. Отличительные черты судебной речи. Обвинительная речь: основные структурные части и способы изложения обстоятельств дела. Особенности и структура защитительной речи. Реплика прокурора и защитника как вид судебной речи.

Задачи, решаемые на этапе элокуции. Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом. Взаимодействие риторики и культуры речи. Стили речи и выбор средств языка. Изобразительно-выразительные средства языка юриста. Стилистические фигуры, характерные для судебных речей: риторические тропы, их смысловые особенности и экспрессивные возможности; риторические фигуры и их классификация.

Стилистические особенности судебной речи. Средства диалогизации речи. Риторический анализ речи. Анализ речей известных судебных ораторов прошлых столетий. Вспомогательность риторических приёмов для создания объективной словесной картины, для справедливой оценки тех или иных фактов, обсуждаемых оратором-юристом.

Использование вербальных и невербальных приемов ораторского искусства судебных ораторов России. Средства невербального выражения и энергетический импульс, сопровождающие звучащую речь. Невербальные средства, допустимые в юридической ораторской практике.

Модуль III. Деловое общение в юридической практике

Общение в юридической практике как разновидность делового общения. Профессиональная сфера общения юристов: ведение юридических дел, составление юридических документов, участие в судебных разбирательствах, профилактическая работа с населением, консультирование. Коммуникативные умения и навыки прокурора, адвоката, судьи, следователя, юрисконсульта, нотариуса.

Основные характеристики делового общения. Характерные черты делового общения: высокий уровень регламентированности, строгое соблюдение участниками ролевого амплуа, повышенная ответственность коммуникантов за результат общения. Специфика диалогических форм деловой коммуникации. Сущность принципа кооперации (П. Грайс) и предполагаемых им постулатов речевого общения. Основные жанры делового взаимодействия. Деловая беседа и ее типы.

Консультирование как специфическая форма делового общения в юридической практике: приемы, обеспечивающие его эффективность. Использование приёмов нейтрализации психологических барьеров, возникающих в процессе консультирования.

Совещание: виды и методики проведения. Переговоры: виды, принципы и приемы проведения, возможные недостатки и типы совместных решений. Тактические приёмы, используемые в переговорах. Недостатки при ведении переговоров.

PR-сопровождение судебного процесса. Основные особенности эффективного взаимодействия с прессой в ходе разбирательства.

Культура спора в юридической практике. Виды споров: диспут, дискуссия, полемика, дебаты (прения). Параметры классификации споров. Судебные прения: коммуникативный аспект. Этические основы судебных прений. Основные виды аргументов и структура доказательств. Правила ведения спора. Основные стратегии, тактики и приемы ведения спора. Уловки в спорах процессуальных оппонентов. Понятие третьей альтернативы (Ст. Кови).

Конфликт в деловом общении. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

3.3. Тематический план

Очная форма обучения, 4 года

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Коды компетенций, формируемых в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				

							аттестации (зачет, экзамен)
Модуль 1. «Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина. Становление юридической риторики в исторической перспективе»							
1	Судебное и политическое красноречие Античного мира	2	4	1	9	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос
2	Причины развития и основные черты русского судебного красноречия	2	4	1	9	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос
	Итого:	4	8	2	14		
Модуль 2. «Аспекты юридической риторики. Судебная речь как разновидность публичной монологической речи»							
1	Требования к поведению судебного оратора. Специфика публичного выступления юриста	2	4	2	8	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление
2	Риторический канон. Инвенция	2	4	2	8	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление
3	Диспозиция: композиция выступления судебного оратора	2	4	2	8	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос
4	Элокуция: выразительность и образность речи юриста	2	4	2	8	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Выполнение упражнений
	Итого:	8	16	8	32		
Модуль 3. «Деловое общение в юридической практике»							
1	Профессиональная сфера общения юристов	2	4	2	8	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление
2	Культура спора в юридической практике. Судебные прения: коммуникативный аспект	2	4	3	9	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Выполнение упражнений
	Итого:	4	8	5	17		
	ИТОГО:	16	32	15	108	ОК –5, ОПК-5	Экзамен (45)

						ПК-7	
--	--	--	--	--	--	------	--

3.3. Тематический план
заочная форма обучения, 5 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Коды компетен- ций, формиру- емых в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическ ое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуто чной аттестации (зачет, экзамен)
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Модуль 1. «Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина. Становление юридической риторики в исторической перспективе»							
1	Судебное и политическое красноречие Античного мира			15	15	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос
2	Причины развития и основные черты русского судебного красноречия			15	15	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос
	Итого:			30	30		
Модуль 2. «Аспекты юридической риторики. Судебная речь как разновидность публичной монологической речи»							
1	Требования к поведению судебного оратора. Специфика публичного выступления юриста	2	2	5	7	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление
2	Риторический канон. Инвенция			5	5	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление
3	Диспозиция: композиция выступления судебного оратора			10	10	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос
4	Элокуция: выразительность и образность речи юриста			11	13	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Выполнение упражнений
	Итого:	2	2	31	35		

Модуль 3. «Деловое общение в юридической практике»							
1	Профессиональная сфера общения юристов	2	2	15	17	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление
2	Культура спора в юридической практике. Судебные прения: коммуникативный аспект			15	17	ОК –5, ОПК-5	Выполнение упражнений
	Итого:	2	2	30	34		
	ИТОГО:	4	4	91	108	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Экзамен (9)

3.3. Тематический план

Очно-заочная форма обучения, 5 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				СРС	Всего	Коды компетенций, формируемых в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина. Становление юридической риторики в исторической перспективе»									
1	Судебное и политическое красноречие Античного мира	2	2	6	10	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос		
2	Причины развития и основные черты русского судебного красноречия		2	10	12	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос		
	Итого:	2	4	16	22				
Модуль 2. «Аспекты юридической риторики. Судебная речь как разновидность публичной монологической речи»									
1	Требования к поведению судебного оратора. Специфика	2	2	5	9	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление		

	публичного выступления юриста						
2	Риторический канон. Инвенция		2	5	7	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление
3	Диспозиция: композиция выступления судебного оратора			5	5	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	устный опрос
4	Элокуция: выразительность и образность речи юриста			5	5	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Выполнение упражнений
	Итого:		2	4	20	26	
Модуль 3. «Деловое общение в юридической практике»							
1	Профессиональная сфера общения юристов	2	4	6	12	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Публичное выступление
2	Культура спора в юридической практике. Судебные прения: коммуникативный аспект		4	8	12	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Выполнение упражнений
	Итого:	2	8	14	24		
	ИТОГО:	6	16	50	108	ОК –5, ОПК-5 ПК-7	Экзамен (36)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D/ritorika#page/1>

2. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013.

4. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 430 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 429-430.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Компетенция/ код дисциплины	Семестр
-----------------------------------	---------

	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5	Б1.Б.2 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2	Б1.Б.3						
ОПК-5	Б1.Б.8 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2	Б1.Б.7		Б1.Б.14	Б1.Б.14		Б1.Б.15 Б1.В.ОД.16	Б1.В.ОД.16
ПК-7	Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 ФТД.2		Б1.Б.16	Б1.Б.13 Б1.Б.16	Б1.Б.13 Б1.В.ОД.3		Б1.Б.15	Б1.В.ОД.5 Б2.П.1

Промежуточная аттестация по дисциплине «Риторика» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины и оцениваемых 2 теоретическими вопросами, представленными в билете, и публичным выступлением, подготовленным заранее по свободной теме, которую студент выбирает самостоятельно.

Коды компетенций \ Вопросы	Вопрос 1	Вопрос 2	Публичное выступление
ОК-5	х	х	х
ОПК-5	х	х	х
ПК-7	х	х	х

Описание показателей и критериев оценивания формируемых на данном этапе компетенций

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется оценка по пятибалльной шкале при проведении экзамена.

Критерии оценки формируемой компетенции на экзамене

Оценка	Код компетенции	Критерии оценивания
отлично	ОК-5	Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Студент развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Могут быть допущены недочеты при ответе, исправленные студентом самостоятельно. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

отлично	ОПК-5	<p>Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Грамотно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p> <p>Могут быть допущены недочеты при ответе, исправленные студентом самостоятельно.</p>
отлично	ПК-7	<p>Свободно использует терминологию из различных разделов курса.</p> <p>Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.</p> <p>Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.</p> <p>Практическое задание выполнено полностью.</p> <p>Дан полный, исчерпывающий ответ с соблюдением специальной терминологии в определенной логической последовательности; обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; умеет применить знания в новой ситуации.</p> <p>Обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение экономических величин, их единиц и способов измерения.</p> <p>Уверенно демонстрирует необходимые навыки при выполнении задания в соответствии с приведённым описанием ситуации.</p>
хорошо	ОК-5	<p>Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование может быть недостаточно полным. Студент развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом</p>

		с помощью преподавателя. Имеет место невысокий или средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
отлично	ПК-7	Использует терминологию из различных разделов курса. Демонстрирует знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Практическое задание выполнено полностью. Дан ответ с соблюдением специальной терминологии в определенной логической последовательности; обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу. Обучающийся обнаруживает понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение экономических величин, их единиц и способов измерения. Демонстрирует необходимые навыки при выполнении задания в соответствии с приведённым описанием ситуации.
хорошо	ОПК-5	Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование может быть недостаточно полным. Грамотно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит неубедительные примеры. Выводы правильны. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
удовлетворительно	ОК-5	Студент строит ответ логично, не всегда в соответствии с планом, показывает средние знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, их обоснование может быть недостаточно полным. Демонстрирует плохое знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
удовлетворительно	ОПК-5	Студент строит ответ логично, не всегда в соответствии с планом, показывает средние

		<p>знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, их обоснование может быть недостаточно полным. Не аргументирует выдвигаемые положения, приводит неубедительные примеры.</p> <p>В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует коррекции.</p>
удовлетворительно	ПК-7	<p>Демонстрирует знание предмета, добавляя комментарии.</p> <p>Практическое задание выполнено полностью.</p> <p>Обучающийся приводит примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу.</p> <p>Обучающийся обнаруживает понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий.</p> <p>Демонстрирует необходимые навыки при выполнении задания в соответствии с приведённым описанием ситуации.</p>
Неудовлетворительно	ОК-5	<p>«Не зачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.</p> <p>Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.</p>
Неудовлетворительно	ОПК-5	<p>«Не зачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент подменяет научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p> <p>Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, не используется лингвистическая терминология.</p>
Неудовлетворительно	ПК-7	<p>Не использует терминологию из различных разделов курса.</p> <p>Не демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования.</p>

		<p>Не может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.</p> <p>Практическое задание выполнено не полностью.</p> <p>Обучающийся не обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, не дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Не демонстрирует необходимые навыки при выполнении задания в соответствии с приведённым описанием ситуации.</p>
--	--	---

Примерные вопросы к экзамену:

1. Причины развития риторики в Древней Греции.
2. Почему из всех философских школ Древней Греции софисты первыми стали разрабатывать риторику? Риторический идеал софистов.
3. Причины полемики школы Сократа с софистами о назначении и методе риторики.
4. Особенности риторики в Древнем Риме. В чем римские теоретики риторики видели возможность преодоления разногласий между софистами и сократиками?
5. Судьба риторики в европейской культуре.
6. Особенности становления риторики на Руси. Каковы основные особенности русской средневековой риторики?
7. Основные черты русского риторического идеала. В чем заключается связь русского риторического идеала с христианским нравственным идеалом?
8. Важнейшие процессы в риторике 18 века и деятельность М.В. Ломоносова.
9. Судьба русской риторики в 19 веке: причины ее общего упадка, расцвет судебного красноречия.
10. Речевая ситуация: что должен учитывать оратор, готовясь к выступлению?
11. Каковы требования, предъявляемые к оратору в связи с особыми условиями публичного выступления?
12. В чем заключаются навыки и умения, необходимые оратору?
13. Какие типы аудитории и закономерности ее поведения вам известны?
14. Каковы важнейшие качества ораторской речи?
15. Риторический канон. Краткая характеристика его частей.
16. В чем состоят задачи, решаемые оратором на этапе инвенции?
17. От чего зависит выбор темы и определение целевой установки будущего выступления?
18. Топика. Топ как смысловая модель.
19. Композиция и структура публичной речи. Основные принципы построения выступления.
20. В чем состоят задачи, решаемые на этапе диспозиции?
21. Какие типы и приемы построения вступления и заключения вам известны?
22. Каковы основные принципы построения аргументации в основной части?
23. Методы изложения материала (доказательств) в основной части речи.
24. Риторические тропы, их смысловые особенности и риторические возможности.
25. Риторические фигуры, их смысловая структура и функции.
26. Риторические средства диалогизации речи.
27. В чем заключаются задачи, решаемые на этапе элокуции?
28. Каковы стилистические особенности судебной речи?

29. Правила общения и речевой этикет.
30. Какие типы деловой беседы вам известны?
31. В чем состоят приемы, обеспечивающие эффективность проведения консультирования?
32. Каковы принципы и приемы проведения переговоров?
33. Консультирование: этапы и способы повышения его эффективности.
34. Сопение: типы и методики его проведения.
35. Переговоры: правила подготовки и их проведения.
36. Спор: его виды, правила ведения и полемические приемы.
37. Каковы основные параметры классификации споров?

Примерные темы для публичного выступления:

- Выбор профессии: на чем он должен основываться?
- Проблемы молодежи во время трудоустройства.
- Об основных проблемах города (или учебного заведения).
- Чего недостает современной молодежи?
- Как поменяться, изменить себя, свой характер?
- Секс: что это и когда он нужен человеку?
- Когда и как девочка может забеременеть?
- Что значит быть родителями?
- Могут ли все быть счастливыми?
- Поведение в обществе - личное дело каждого. Так ли это?
- Всегда ли взрослые правы?
- Может ли телевидение заменить книгу?
- Нужна ли реклама обществу?
- Всегда ли молчание - знак согласия?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос, публичное выступление и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра.

Обучающийся обязан явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения экзамена запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Экзамен по дисциплине «Риторика» проводится в устной форме по билетам и в форме публичного выступления перед группой. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 30 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся не может использовать никакую литературу.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 15 минут. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Публичное выступление готовится студентом заранее на свободную тему. При подготовке к публичному выступлению студентам необходимо выбрать тему, изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу по выбранной теме (репрезентативные примеры, высказывания ученых и экспертов-

практиков, провести самостоятельное исследование при необходимости). Студент должен использовать эти материалы для аргументации в процессе публичного выступления.

Рекомендованное время публичного выступления – 4-5 минут. Критериями оценки выступления являются контакт выступающего с аудиторией, композиция речи, полнота раскрытия темы, четкость аргументации, умелое использование изобразительно-выразительных средств, умение отвечать на вопросы.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования мобильного телефона и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки «0» баллов, вне зависимости от итоговой оценки за учебный год.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D/ritorika#page/1>

2. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Голуб И. Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

2. Львов М. Р. Риторика. Культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

в) рекомендуемая литература:

1. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В.И. Максимова. – М., 2000.

2. Бороздина Г. В. Психология делового общения. – М., 2000.

3. Зарецкая Е. Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. – М., 2004.

4. Кузин Ф. Культура делового общения. – М., 2000.

5. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 2003.

6. Ивакина Н. Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов). – М., 2004.

7. Дэвидсон Д. Полное руководство по ораторскому искусству. – М., 2005.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) <http://yourspeech.ru/eloquence/rhetoric/ritorika-uchebnik.html> - топ самых лучших учебников по риторике

2) <http://nashol.com/knigi-po-ritorike/> - книги по риторике

3) <http://www.knigafund.ru/tags/3535> - электронные книги и учебники по риторике

4) <https://infourok.ru/spravochnie-materiali-po-ritorike-lingvistika-teksta-kompozicionnosoderzhatelnaya-storona-teksta-2364930.html> - справочные материалы по риторике

5) https://studopedia.su/18_89228_sluzhba-tematicheskikh-tolkovih-slovarey.html - Служба тематических толковых словарей

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (проектор; экран настенный рулонный; ноутбук ; беспроводной пульт-указка; радиомикрофон-петличка; микрофон; усилитель трансляционный; колонки трансляционные). Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации *	Специализированная мебель, Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (телевизор; DVD-плеер; ноутбук).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, Компьютерная техника, Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Доступ к электронной информационно-образовательной среде академии

* Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина. Становление юридической риторики в исторической перспективе»		

Подготовка к лекции №1	Самостоятельное изучение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • В чем состояла сущность разногласий между софистами и философами-сократиками? • В чем римские теоретики риторики видели возможность преодоления этих разногласий? 	См. гл. 3 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)
Подготовка к практической работе №1	Выполнение заданий	См. гл. 3 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)
Подготовка к лекции №2	Самостоятельное изучение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Каковы основные особенности русской средневековой риторики? • Почему в начале XIX века европейская риторика оказалась в кризисе? • Почему на фоне общей стагнации стало стремительно развиваться судебное красноречие в России во втор. пол. XIX века? 	См. гл. 5 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)
Подготовка к практической работе №2	Выполнение заданий	См. гл. 5 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)
Модуль 2 «Аспекты юридической риторики. Судебная речь как разновидность публичной монологической речи»		
Подготовка к лекциям №3-4	Самостоятельное изучение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Какова типичная композиция и структура публичной речи? • Какие типы и приемы построения вступления и 	См. гл. 3 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. -

	<p>заклучения вам известны?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы основные принципы построения аргументации в основной части? • Каковы основные методы изложения материала? 	<p>Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)</p>
<p>Подготовка к практической работе №3-4</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>См. гл. 3 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)</p>
<p>Подготовка к лекциям №5-6</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы стилистические особенности судебной речи? • С какой целью оратор использует в речи риторические тропы и фигуры? • Какие средства диалогизации речи вам известны? 	<p>См. гл. 5 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)</p>
<p>Подготовка к практической работе №5-6</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>См. гл. 5 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)</p>
Модуль 3 «Деловое общение в юридической практике»		
<p>Подготовка к лекции №1</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем состоит различие между деловым и бытовым (неделовым) общением? • Каковы основные жанры делового общения? • Каковы типы совещаний и методики их проведения? 	<p>См. гл. 6-7 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)</p>
<p>Подготовка к практической работе №1</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>См. гл. 6-7 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров :</p>

		[электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)
Подготовка к лекции №2	Самостоятельное изучение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Из каких этапов складывается подготовка к переговорам? • В чём состоят главные трудности, связанные с проведением переговоров? • Какие психологические приёмы используются при проведении переговоров? 	См. гл. 8-9 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)
Подготовка к практической работе №2	Выполнение заданий	См. гл. 8-9 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)
Подготовка к публичному выступлению и тренингу		См. гл. 8-9 уч. пособия Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : [электрон. коп.] / В. А. Ефремов [и др.] ; ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2013; конспект лекций конспект лекций (Приложение 1 к настоящей рабочей программе)

Технологическая карта дисциплины

Преподаватель:	Никонова Марина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
Дисциплина:	Риторика
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Квалификация:	бакалавр
Профили подготовки:	гражданско-правовой

Курс:

1

Семестр: 1

Количество часов:

лекций 16

практических занятий 32

СРС 15

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
из них, посещение лекционных занятий:	6
из них, посещение практических занятий:	10
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. "Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина. Становление юридической риторики в исторической перспективе"	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
1. Скороговорки	2
2. Устный ответ по теме	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Модуль 2. "Аспекты юридической риторики. Судебная речь как разновидность публичной монологической речи"	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Стихотворение наизусть	2
2. Подготовка краткой убеждающей речи	2
3. Устный ответ по теме	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Модуль 3. "Деловое общение в юридической практике"	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
1. Участие в дискуссии	2
2. Устный ответ по теме	2
Рубежный контроль	
Тест	10
Промежуточная аттестация	40
зачет	40

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
--	-----------

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Диктант по основным понятиям	2
Критерии	Баллы
80%-100% правильных ответов	2
50%-80% правильных ответов	1
до 50% правильных ответов	0

2. Скороговорки	2
Критерии	Баллы
Скороговорки рассказываются быстро, четко, выразительно	2
Скороговорки рассказываются быстро, четко, выразительно, с небольшими ошибками	1
Скороговорки рассказываются медленно, нечетко, невыразительно, с ошибками	0

3. Устный опрос	2
Критерии	Баллы
Полный развернутый ответ; более 80% правильных ответов	2
Хороший ответ, но есть замечания; 50%-80% правильных ответов	1
Нет ответа; до 50% правильных ответов	0

4. Стихотворение наизусть	2
Критерии	Баллы
Стихотворение рассказывается выразительно, ярко, эмоционально, установлен контакт с аудиторией, без ошибок	2
Стихотворение рассказывается выразительно, эмоционально, с небольшими помарками	1
Стихотворение рассказывается монотонно, невыразительно, нет контакта с аудиторией, с подглядыванием в текст	0

5. Подготовка краткой убеждающей речи	2
Критерии	Баллы
Речь логична, есть вступление и заключение, есть контакт с аудиторией	2
Речь логична, есть вступление и заключение, есть контакт с аудиторией	1
Речь нелогична, нет вступления и заключения, нет контакта с аудиторией	0

6. Участие в дискуссии	2
Критерии	Баллы
Дача более 5 комментариев по ходу дискуссии	2
Дача 2-4 комментариев по ходу дискуссии	1
Дача менее 2 комментариев по ходу дискуссии	0

7. Выполнение заданий итогового теста	10
Критерии	Баллы
не менее 90 % правильных ответов	10
не менее 60 % правильных ответов	7
более 40 % правильных ответов	4
8. Ответ на зачете (1 вариант)	40
Критерии	
Более 90 % правильных ответов	40
От 75 до 90 % правильных ответов	30
От 60 до 75 % правильных ответов	20
От 50 до 60 % правильных ответов	15
Менее 50 % правильных ответов	10
9. Ответ на зачете (2 вариант - выступление)	40
Критерии	
Выступление характеризуется высоким владением текста, логичностью, полнотой раскрытия темы, высокой стилистической обработанностью, высокой культурой речи выступающего, тема малоизученная, изложение материала яркое, речь экспрессивна, установлен контакт со слушателями, оратор отвечает на все заданные вопросы.	40
Выступление характеризуется высоким владением текста, логичностью, полнотой раскрытия темы, средней стилистической обработанностью, средней культурой речи выступающего, тема малоизученная, изложение материала яркое, речь экспрессивна, установлен контакт со слушателями, оратор отвечает не на все заданные вопросы.	30
Выступление характеризуется средним владением текста, логичностью, полнотой раскрытия темы, средней стилистической обработанностью, средней культурой речи выступающего, тема известная, изложение материала яркое, речь экспрессивна, нет контакта со слушателями, оратор отвечает не на все заданные вопросы.	20
Выступление характеризуется средним владением текста, логичностью, полнотой раскрытия темы, средней стилистической обработанностью, средней культурой речи выступающего, тема известная, изложение материала неярко, речь монотонна, нет контакта со слушателями, оратор отвечает не на все заданные вопросы.	15
Выступление характеризуется низким владением текста, нелогичностью, неполнотой раскрытия темы, низкой стилистической обработанностью, низкой культурой речи выступающего, тема хорошо известная, изложение материала неярко, речь монотонна, неэмоциональна, нет контакта со слушателями, оратор не отвечает на заданные вопросы.	10